



ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Культура речи воспитателя

Речь воспитателя, постоянно находящегося в поле зрения ребёнка, является важным источником, из которого дети черпают образец родного языка, культуры речи.

К сожалению, на практике бывает, что в речи воспитателя встречаются следующие **недостатки**:

- ✚ нечёткое артикулирование звуков в процессе речи;
- ✚ побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся так, как пишутся («что» вместо «што»; «его» вместо «ево»);
- ✚ произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;
- ✚ неправильное ударение в словах;
- ✚ монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания;
- ✚ ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми;
- ✚ насыщение речи сложными грамматическими конструкциями и оборотами;
- ✚ использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов;
- ✚ частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Танечка, вымой ручки!», «Катенька, убери чашечку со столика!»);
- ✚ засоренность речи словами – паразитами (ну, вот, так сказать и т.д.);
- ✚ копирование речи малышей, «сюсюканье»;
- ✚ использование в речи слов, не понятных детям, без уточнения их значения и т.д.

К речи воспитателя предъявляются следующие требования:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
- использовать средства интонационной выразительности речи (силу голоса, ритм, темп, логические ударения, паузы);
- в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости;
- связно, в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции с учётом возраста ребёнка и уровня его речевого развития;
- использовать в разговоре с детьми и персоналом доброжелательный тон.

